# Proyecto Pedagogico "Formando niños y niñas con una mirada Investigativa"

# SEMANA DEL 03 AL 07 DE FEBRERO DE 2025

## Intencionalidad Pedagógica:

Fortalecer en los niños y las niñas de prejardín habilidades y destrezas a través de diferentes estrategias pedagógicas que les permitan tener claridad, en cuanto a la importancia de la movilidad sostenible, acondicionamiento físico por medio del juego y el deporte, Literatura como una historia de hadas, actividades de arte y cultura, donde por medio de el juego, la exploración, el arte y la literatura se incluyen la socialización entre pares y la inclusión con sus compañeros, permitiendo tener experiencias significativas en cada una de las diferentes estrategias.

Powered by CamScanner

# Lunes 03 de Febrero 2025

**Actividad Rectora:** Juego I Exploración del Medio
**Concepto clave:** Actividad Física y Rutinas de Alimentación
**Recursos:** Aros, carros, GYM, Tienda didáctica

Se da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de el nivel de PJ8 a quienes la profesional invita, para que interactúen con los bloques lógicos grandes, mientras terminan de llegar el resto de los niños y niñas, luego de ello, nos dirigimos al comedor para consumir el desayuno con apoyo y ayuda de la profesional, al terminar de consumir los alimentos iremos al salón para dar inicio a la actividad pedagógica donde en la provocación realizaremos un espacio de Zumba Kids con el juego de la silla, para implementar el baile con la actividad física y acondicionamiento del cuerpo mediante danza, agilidad y atención, seguido de ello daremos inicio al circuito polimotor donde deberán atravesar el gusano, las escaleras, lanzar pelotas a la cancha, saltar con aros, seguir la secuencia manos-pies y por último cruzar con los carros, donde a través del juego y la experiencia se hablan de la importancia de la rutina de vida activa y saludable, implementando el deporte en las rutinas diarias, para la actividad de cierre se hará una actividad de modales en la mesa a la hora de consumir alimentos con los materiales de la tienda didáctica donde cada uno de ellos aprenda a consumir los alimentos de forma autónoma e independiente ya que son hábitos que se deben retomar en casa uno de los días de los niños y las niñas. Seguido de ello iremos al comedor para que puedan consumir su almuerzo y así al terminar ir al baño para practicar el ritual de higiene personal lavando dientes y manos, para poder tomar el descanso de la tarde y recuperar energías. Al despertar realizaremos estiramientos corporales y daremos inicio al inicio de consumo de onces con ayuda de la profesional logrando de esta manera, terminar el ritual de alimentos del día. Finalmente nos alistaremos para luego ir a casa con cada familia.

Powered by CamScanner

Martes 04 de Febrero 2025
Actividad rectora: Arte / Exploración del medio
Concepto clave: Rutinas diarias de higiene personal
Recursos: Cepillos, Jabón, Toallas.

Se da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de PJ 8, para que se ubiquen en cada uno de sus lugares de trabajo y de esta manera comiencen a interactuar con las fichas magnéticas del jardín mientras todos los niños y niñas terminan de llegar el día de hoy, al culminar iremos al comedor para consumir el "almuerzo" Desayuno con apoyo y ayuda de la profesional de esta manera todos los niños practicaran comer de forma autónoma, seguido de ello iremos al salón para dar inicio a la actividad del día donde en la proyección entonaron la canción de Lulu Pampin "Lavo mis manos" "Cepillo mis dientes" Para ir reflexionando y recordando la importancia de practicar las rutinas de higiene personal, seguido de ello en mesas de trabajo vamos a embellecer con crayones unas siluetas de sus manos donde la van a decorar hermosa teniendo en cuenta la importancia de tener las manos limpias y lindas sin bacterias, luego de ello lo que se hará es ir al baño para practicar la rutina de higiene indicando su autonomía e independencia tanto en el sanitario como en el "limpiarse", Finalmente iremos al comedor para consumir el almuerzo con el apoyo de la Profesional y de esta manera, al terminar ir a cepillar sus dientes donde se siguen reforzando y practicando las rutinas de cuidado e higiene personal, luego de ello tomaran el descanso, retomando energías del día. Al despertar se trabajará la independencia de colocar, buscar y utilizar las chaquetas aprendiendo a subir su cremallera de manera autónoma. A continuación se dará inicio para el consumo de onces de la tarde con apoyo de la profesional, para luego de terminar, ir al baño para practicar el ritual de cuidado personal y comenzar el proceso de alistamiento de niñas y de niños, para que luego de una larga jornada, puedan ir a casa con cada una de sus familias.

Powered by CamScanner

**Miercoles 05 de Febrero 2025**
**Actividad rectora:** Juego / Exploración
**Concepto clave:** "Show de Talentos" Aprendo a vestirme
**Recursos:**

Se dara la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de pre jardin B, donde de esta manera seguido van llegando, ellos van interactuando con cada uno de sus peluches vestidos el cual se solicitara con anterioridad mientras terminan por entrar, ya al culminar el ingreso de los niños y las niñas daremos inicio al recorrido para el comedor donde allí tomaran el desayuno con agrado y con apoyo de la profesional, de esta manera al culminar iremos al aula para dar inicio a la actividad del dia donde en la planeacion se realizara un show de talentos, donde allí cada uno con un microfono creado con material reutilizable y solicitado con anterioridad el cual utilizaran para contar o entonar una cancion vocal canciones de los niños y las niñas, luego de ello daremos inicio ala actividad de autonomia donde se practicara el ejercicio con sus peluches con ropa, vistiendolos y desvistiendolos para trabajar su autonomia seguido de ello, se les invitara a quitarse los zapatos para que aprendan a utilizar su lateralidad en el sentido de quitar y poner el zapato derecho y zapato izquierdo el pie correcto, para finalizar, escucharemos la cancion "No me quiero banar," para que aprendan a tener conciencia de la importancia de banarse y estar limpios o aseados. Luego iremos al comedor para consumir cada uno de los alimentos suministrados por el jardin con agrado y en su totalidad, con el apoyo de la profesional y de esta manera luego ir al baño para practicar la rutina de autocuidado personal donde laven y cepillen sus dientes. Seguido tomaran el descanso y al despertar se ejecutara el ejercicio de ponerse solos la chaqueta y asi poder trabajar autonomia, luego de ello consumiran las onces de la tarde, para que a continuacion se aliste y asi puedan irse a casa con cada una de sus familias.

Jueves 06 de Febrero 2025
Actividad Rectora: Literatura y Juego
Concepto clave: Movilidad Sostenible "Manejando el bus de PJ 8"
Recursos: Carros, sillas, aros y colchonetas

Se dará la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de PJ 8 donde en el Primer momento su ubicación en mesas y allí podrán interactuar con los libros del Jardín, permitiendo trabajar y fortalecer su lenguaje, su atención y su creatividad, al culminar la llegada nos iremos, a cada uno de los lugares correspondientes del comedor donde consumiremos el desayuno con el apoyo de la profesional, al terminar el desayuno iremos al aula para dar inicio a la actividad del día donde en la Provocación se realizará el ejercicio en el aula "Aro roto de Para" y haremos como si manejáramos una bici y luego de ello jugaremos al semáforo con tarjetas de colores, aprendiendo a manejar las normas, reglas y seguimiento de instrucciones, seguido de ello realizaremos un recorrido por el Jardín con los carros del Jardín, trabajando allí la "Movilidad sostenible" motricidad fina, desde su autonomía, desplazamiento, atención, lateralidad y control de los movimientos de su cuerpo, por lo cual al finalizar se hará una charla con ellos y ellas sobre lo importante que es manejar bicicleta, tanto para el medio ambiente, como para su actividad física, como vida saludable, terminando esto, iremos al comedor para consumir el almuerzo con ayuda de la profesional y así recibir los nutrientes, por otro lado iremos al baño para poder realizar la rutina del baño, donde lavaremos sus manos, trabajando su independencia en el sanitario y así mismo cepillado de dientes, al culminar iremos al aula para reposar y luego tomar el debido descanso, recuperando energías del cuerpo. Al despertar lo que haremos será realizar una actividad de "Tren" donde en cada vagón se pondrán sus chaquetas, y así trabajar su autonomía, luego tomaremos las onces del jardín, para que al terminar comencemos a alistarnos y así luego poder ir a casa con cada una de los Familiares.

Powered by CamScanner

**Viernes 07 de Febrero 2025**
**Actividad rectora:** Juego / literatura
**Concepto clave:** "Pijamada de cobijas de colores"
**Recursos:** Colchonetas, libros, rompecabezas, peluches.

Se da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas donde se les invitará a ubicarse en mesas de trabajo y allí comenzaran el ritual de matinidad Finca, atraves del moldeo de plastilina mientras terminan de llegar todos los niños y las niñas, seguido de ello iremos al comedor para consumir los alimentos del desayuno y de esta manera serán apoyados por la profesional donde al terminar iremos al aula para dar inicio a la actividad del dia, donde en la provocación, los niños y las niñas van a interactuar con su peluche favorito para dormir donde jugaran e inventaran diferentes historias fantasticas y trabajaran su lenguaje, su atención, su pensamiento critico y fortar sus relaciones personales y sociales, seguido para la actividad central vamos a realizar una pijamada en las colchonetas, donde la profesional les entregara a cada uno de los niños y las niñas un libro el cual sera leida por la profesional generando habitos para descansar, dormir e incrementando el lenguaje y su vocabulario, mediante la lectura de imagenes, observación y descripción de las caracteristicas de los libros, para finalizar haremos una ronda de pijamas para desfilar cada una de sus pijamas y asi, describir que figura o personaje tiene su pijama. A continuación iremos al comedor para consumir el almuerzo con ayuda y apoyo de la profesional, Al terminar iremos al baño para realizar el ritual de higiene personal como lavado de manos y cepillado de dientes, por lo cual se trabajara su autonomia e independencia, al culminar se hara una actividad para poder reposar y luego de ello poder descansar y asi recuperar energias, al despertar lo que haremos es una actividad de reconocimiento por sonidos y animales y ya luego de ello consumir las onces de la tarde donde lo haran de forma autonoma e independiente, para culminar se realiza el alistamiento para poder ir casa con sus familias.

Powered by CamScanner

# Seguimiento Pedagogico Lunes 03.02.25

Siendo las 10 de la mañana le damos inicio a nuestras actividades pedagogicas donde cada uno de ellos estuvo atento a la actividad trabajando desde la importancia de las buenas normas y costumbres en la mesa o en comedor donde cada uno de ellos de esta manera logra entender y comprender las buenas y adecuadas maneras de estar en el comedor por lo que utilizamos los elementos de la cocina e interactuamos como si fueran a comer involucrando la importancia de usar los cubiertos "cuchara" con sus manos y no agarrando los alimentos con sus manos, teniendo en cuenta que al usar las manos asi las lavemos pueden tener bacteria que causan enfermedades en su cuerpo asi como lo menciono Luciana y Emma " en casa se come con la cuchara y la servilleta para no untar la ropa de comida y las manos tampoco" de esta manera se evidencia como cada uno de los niños y las niñas logran diferenciar los comportamientos que deben tener en el comedor, seguido de ello realizamos la actividad de actividad fisica como parte de los habitos importantes que se deben tener para la vida saludable, donde Anthony el niño entre pares participó, subiendo por la rampa, cruzando el cilindro, bajando por la escalera y subiendo por la serpiente para terminar en un rollo por la profesional, mostrando sonrisas y emocion con esta actividad, por lo que el niño estuvo involucrado en los procesos con sus pares donde Lauren y Sofia siempre estan muy atentas y pendientes de todo lo que sucede con Anthony, por lo que su proceso de acogida esta maravilloso. Reflexion Pedagogica: Hoy me senti muy importante en el apoyo de los procesos de alimentacion y en los procesos de cuidado, saludable, ademas siento que fui una profe muy presta y dada a sus necesidades.

Powered by CamScanner

# Seguimiento Pedagógico Martes 04.02.25

El día de hoy se invita a cada uno de los niños y las niñas de pre jardín B para que de forma atenta y agradable estiren sus manos las cuales se les realizó una bacteria con marcador y luego de ello se les aplicó colbón para que así comiencen a esparcir el colbón y al estar seco levanten la telita y así logren levantar la bacteria que está dibujada en sus manos, recordando como sus manos siempre están llenas de bacterias al tocar o coger cualquier elemento. de esta manera nos dirigimos al baño para así poder lavar sus manos con abundante agua y jamón logrando trabajar el cuidado personal y tambien proponiendo estrategias importantes de cuidado personal, al lavar sus manos, luego de ello comenzamos a trabajar el cepillado de dientes adecuado fortaleciendo y trabajando allí el cuidado personal desde lavado de dientes y de las manos, en estas actividades Anthony el niño entre pares participó pero no estuvo muy atento a la actividad ya que fue apoyada por otro lado Nicolas y Salome aun no saben cepillar sus dientes de forma adecuada ya que al cepillarse se comen la crema dental y no hacen los movimientos adecuados con el cepillo en sus dientes, por otro lado Valeria, Lauren y Francheska lavan sus dientes de forma adecuada y logra de esta manera realizar los movimientos adecuados con sus manos y su boca, llevando esto a tener buenos habitos de higiene, Finalmente se realizo el ejercicio de las manos decoradas donde con crayones embellecieron las siluetas de sus manos y así lograron trabajar su motricidad fina y gruesa Reflexión Pedagógica: Sentí que durante el día se realizó un ejercicio adecuado de rutinas personales, adicionalmente que cumplí con el objetivo del día de hoy.

Powered by CamScanner

# Seguimiento Pedagógico Miercoles 05·02·25

El dia de hoy se invita a cada uno de los niños y las niñas para que de forma organizada comentaramos a quitarnos la chaqueta y guardarla en las maletas, por lo cual cada uno de ellos logra organizar su chaqueta dentro de la maleta con la finalidad de que se vuelvan mucho mas organizadas y se comience a trabajar su autonomia e independencia, de esta manera se observa que para Juan Manuel Ugalde es demasiado completo cerrar una cremallera, logrando esto trabajar su agarre de pinza y de esta manera logran mejorar su coordinación viso manual, por otro lado Francheska logra demostrar bastante independencia a la hora de lograr guardar y colgar sus prendas dentro de la manera, finalmente con esta actividad se observa su atención y su coordinación, seguido de ello se les invita a sacar su peluche o juguete con ropa para comentar a identificar cada una de las prendas de vestir como lason medias, pantalon, zapatos, boxer o panties, camisa y otras prendas mas, por lo que Nicolas trajo su peluche con todas las prendas de vestir lo cual fue evidente como le cuesta mucho lograr quitar, poner o amarrar zapatos, asi mismo el reconocimiento de las prendas, asi como boxer en las manos chaqueta en las piernas, logrando corregir y verificar su confusion con su propia ropa, de esta manera Heily y Samantha dos niñas muy independientes logran vestir y desvestir adecuadamente sus peluches con las prendas en su lugar correcto, por lo que se continuaran trabajando estos ejercicios de independencia a la hora de vestir y desvestir con las prendas adecuadas. Reflexion pedagogica= Me senti muy competente y alegre ya que observe como cada uno logra mejorar en el aspecto de ser independientes y autonomos a la hora de colocar sus prendas de vestir.

Powered by CamScanner

# Seguimiento Pedagógico Jueves 06.02.25

El día de hoy se dala bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de PreJardin B para dar de forma agradable y atenta comenzamos con un rompehielo llamado tingo tingo tango el cual estaba basado en hacer penitencias corporales donde cada uno de ellos al perder debían saltar en un solo pie, correr al reves o tambien desplazarse de un lugar a otro por medio del gateo, como lo hizo Valeria Kleith y Fernanda trabajando allí su corporalidad. Seguido de ello, les redice una explicación sobre el día de no carro y moto sobre Movilidad sostenible donde de esta manera realizamos dos trenes o dos hileras de sillas y los primeros Juliana y Nicolas manejaban los trenes, promoviendo la movilidad sostenible acompañados de la canción "auto rojo de papel" ejecutando las acciones que se nombraban allí, como lo fue Samantha quien de manera muy organizada se agachaba, pitaba y levantaba sus manos en cada directriz de la canción, seguido de esto hicimos el recorrido por el jardin donde cada uno de los niños y las niñas recorrieron sobre los carros, trabajando allí su desplazamiento, equilibrio, fuerza y su desarrollo motor grueso, por lo cual Mathias y Dylan les costo mucho esfuerzo desplazarse de un lugar a otro, ya que no tenian la fuerza suficiente para movilizarse en su carro por el jardin, en esta misma actividad, se realizo el ejercicio de los semaforos con rojo, amarillo verde, aprendiendo a seguir instrucciones ya que Valeria, Lauren y Luciana les cuesta mucho el seguir instrucciones o realizar actividades dirigidas. Reflexión Pedagogica= Me senti completa el día de hoy porque tuvimos tiempo de cantar el cumpleaños a una niña y bailar como fiesta, ademas de que comprendieron la actividad y su intención.

Powered by CamScanner

# Seguimiento Pedagógica Viernes 07.02.25

El día de hoy se invita a cada uno de los niños y las niñas de prejardín B para que de forma atenta y organizada se ubiquen en colchonetas y de esta manera se de inicio a la interacción con libros llevando puestas sus pijamas de diferentes formas y figuras por lo que al interactuar con estos libros lo que se hizo fue que lograrón observar sus diferentes imágenes y cada uno de los paisajes que se observan allí, logrando con este ejercicio fue describir y analizar cada una de las situaciones presentadas como los personajes los lugares, y las diferentes características observadas en cada uno de los libros como Nicolas quien se evidencia el grandes rasgos que su lenguaje esta cada día más claro y fluido, por lo cual logró narrar el cuento atraves de sus imágenes, se debe seguir trabajando su proceso comunicativo pero ha avanzado mucho, tambien en la interacción con sus objetos lo que hicierón cada uno de los niños y las niñas fue que de forma organizada se acostaron en colchonetas y con sus peluches, muñecas o cualquier otro objeto mientras la profesional leía con atención uno de los libros escogidos por ellos donde cada uno de ellos de forma alegre, opinaban y mencionaban como fue que la historia fantastica los atrapo, asi como valeria quien de manera divertida narraba y mencionaba la historia alegremente, donde la fiesta de pijamada sirvio para que cada uno de ellos lograrà relacionar sus imagenes con sus cosas como salome quien dijo que sus vestido de princesa es igual que el vestido de las cuentas que estaban en cada una de las historias fantasticas. REFLEXIÓN PEDAGOGICA= Me sentí atenta y afortunada de ver como en la actividad se divirtierón y se relacionarón de forma positiva, por lo que mis espectativas se cumplierón y soy Feliz.

# Proyecto Pedagógico

"Formando niños y niñas con una mirada investigativa"

↓

Semana del 10 al 14 de Febrero de 2025

↓

## Intencionalidad Pedagógica:

- Proponer diferentes actividades y estrategias pedagógicas que le permita a cada uno de los niños y las niñas de Prejardín 8 reconocer e identificar los difentes riesgos de accidentes por incendio, realizar el simulacro de evacuación, prevención de contagio por virus y bacterias, ahorro de energía y las Transiciones Armonicas, donde se involucren el arte, la literatura, el juego y la exploración, encaminados de un desarrollo integral, involucrando a nuestro niño en estrategia entre pares.

Powered by CamScanner

Lunes 10 de Febrero de 2025
Actividad Rectora: Juego y Literatura
Concepto Clave: TSSA Proceso de Acogida Niños y Niñas
Recursos: Libros, mesas, Parque y sillas, bombas

Se da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas del nivel de preadín 8 para que de forma divertida se ubiquen en sus mesas de trabajo y comiencen interactuar con las fichas magnéticas las cuales les servirán para trabajar su atención y su pensamiento lógico matemático. Seguido de ello iremos al comedor para consumir el desayuno con apoyo y ayuda de la profesional, para que así luego podamos ir al aula para dar inicio a las actividades del día de hoy donde en la provocación se van a ubicar en colchonetas y comenzaran a interactuar con su muñeco u objeto favorito, permitiendole esto que cada uno de ellos trabaje sus relaciones sociales y su interacción entre pares, fortaleciendo tambien su lenguaje y seguimiento de instrucciones, seguido de ello para la actividad central, lo que harán será es que van a jugar y ha presentar su objeto favorito logrando así trabajar y fortalecer su lenguaje atención, concentración y el proceso de TSSA, para la actividad de cierre lo que haremos es que ejecutaremos es una fiesta de bombas con el fin de mejorar su acogida y vinculo con el jardín. Finalmente iremos al comedor para poder consumir los alimentos del almuerzo con el apoyo de la profesional y así lograr trabajar su autonomía, luego iremos a realizar el ritual de higiene personal, donde lavaran sus dientes y sus manos, para así poder tomar el descanso, al despertar lo que se hará será que iremos en busca de la pelota perdida, como juego y trabajo de instrucciones, ya que quien la encuentre es quien logrará ponerse la chaqueta solo, por otro lado tomaran las onces de la tarde donde reciben todos los nutrientes. Finalmente nos alistaremos para poder ir a casa con nuestras familias.

Powered by CamScanner

Martes 11·02·25
Actividad Rectora: Juego y exploración
Concepto clave: Simulacro de evacuación "Rutina"
Recursos: bloques lógicos,

Se da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas del preJardín B para que de forma organizada comiencen a interactuar con los bloques lógicos del Jardín donde se trabajan sus relaciones sociales, su atención, su lenguaje y la organización por colores y por formas o tamaños, al terminar el ingreso nos iremos al comedor para consumir el desayuno con apoyo de la profesional con ayuda de sus pares, de esta manera al consumir todos los alimentos del desayuno iremos al aula para dar inicio a las actividades de simulacro donde en la provocación se realizará una aclaración y reconocimiento de los elementos de un simulacro de evacuación como lo es el chaleco, brasalete, lista, Directorio, Carnets, pito y kit de emergencia, donde logren identificar cada uno de los elementos, seguido de ello lo que haremos es un simulacro de evacuación en el salón donde nos iremos con todos los elementos de evacuación e iremos hasta la entrada con las manos sobre la cabeza y así entender como debemos estar para un Simulacro de evacuación o una evacuación real, para finalizar nos iremos al aula a ubicarnos bajo la mesa con el sonido del pito. Para culminar la mañana tarde iremos al comedor para consumir los alimentos de la tarde "Almuerzo" el cual será apoyada y suministrado por la profesional donde se reciban todos los nutrientes de los alimentos y luego de ello iremos al baño para realizar la rutina de lavado de manos y dientes para que luego de ello podamos tomar el descanso y recuperar energías. Al despertar lo que haremos es que realizaremos el juego de tingo tingo tango mientras esperamos la llegada de onces, luego de ello consumimos los alimentos y ya finalmente procedemos a alistarnos para así poder irnos a casa con cada una de nuestras familias.

Powered by CamScanner

**Miercoles 12·02·25**
**Actividad Rectora** : Literatura / Arte
**Concepto clave** : Politica "Ahorro de Energia"
**Recursos:** Cartulina, Colbón, Medios electronicos, Fichas magneticas

Se dara la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas del nivel de Preescolar 3 donde la profesora Angie Gonzalez les invitara a cada uno de ellos y ellas a que de forma organizada interactuen con las fichas magneticas de la unidad operativa, donde trabajen su atención y concentración mientras culminan de llegar, A continuación cada uno de los niños y las niñas iran al comedor para consumir cada uno de los alimentos suministrados por el desayuno, donde seran apoyados Por la profesora, al finalizar iremos al aula para dar inicio con la actividad de ahorro de energia donde cada uno de los niños/ niñas en la proyección observaran un video educativo en el cual "el Profesor Super O" les recuerda la importancia de ahorrar energia como recurso natural e importante, seguido de ello se solicitara con anterioridad un frasco plastico en material reutilizable a las Familias para que con ella formemos un collage de Frases las cuales la profesora leera en voz alta y así de esta manera trabajar su lenguaje, atención, comunicación y expresión verbal, para dar cierre a la actividad de ahorro de energia saldremos a cada aula del Jardin en forma de comparsa y observando que los bombillos esten apagados, Por lo que de esta manera se les recuerda la importancia de ahorrar energia, Luego de ello iremos al comedor para consumir el almuerzo con apoyo de la profesora, lo cual se suministran los alimentos del Jardin, seguido de ello iremos al baño para realizar el ritual de higiene donde se lavaran manos y dientes, para que luego puedan tomar el descanso y retomar energias. Al despertar realizaremos una actividad de calentamiento y estiramiento corporal el cual les Permite activar su cuerpo, al culminar lo que haremos es consumir las onces de la tarde y así, por ultimo nos dedicaremos a alistarnos para que así, Podamos irnos a casa con cada una de nuestras Familias.

Powered by CamScanner

Jueves 13·02·25
Actividad Rectora: Arte y exploración
Concepto clave: Prevención de contagios de niños y niñas
Recursos: Rompecabezas, cartulina, crayones, jabón, toallas

Se da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de preescolar para que de forma organizada se vallan ubicando por mesas de trabajo y de esta manera comiencen a interactuar alegremente uno a uno con los rompecabezas del jardín donde en este momento lo que haran es trabajar su atención, memoria y su razonamiento lógico, seguido iremos al comedor para consumir el desayuno con el apoyo y ayuda de la profesional, para que al salir de allí, nos vayamos para el salón y dar inicio a la actividad, donde en la provocación observaremos el video de la cumbia del coco y consecutivo al video se va explicando que es importante no meter sus manos sucias a la boca evitando contagios y propagación de enfermedades, seguido de ello comenzaran a embellecer unas bacterias que la profesional recortara con anterioridad las cuales trabajaran sobre ellas el trazo, coordinación viso manual, pinza y tonicidad muscular, de esta manera, se iran mencionando las bacterias, para cierre realizaremos el juego de las bacterias donde cada bacteria se ubicara en el suelo y cada uno de ellos las pisaran y saltaran sobre ellas, A continuación iremos al comedor para consumir el almuerzo con apoyo de la profesional y así luego poder practicar la rutina de higiene personal lavando sus manos y cepillando sus dientes por lo que luego podran tomar el descanso del día. Al despertar lo que haremos sera que lavaremos manos con abundante agua y jabón utilizando las servilletas y así de esta manera poder practicar la rutina de higiene, seguido de ello se apoyaran las once de la tarde donde cada uno de ellos y ellas lo harán de forma autonoma, para que así al terminar el consumo apoyado por la profesional, nos alistemos y regresemos alistarnos para luego ir a casa con sus familias.

Powered by CamScanner

Viernes 14·02·25
Actividad Rectora: Juego / exploración "Dramatizado"
Concepto clave: Riesgos de accidentes por incendio
Recursos: Plastilina, lona, Kit de bomberos, cartulina.

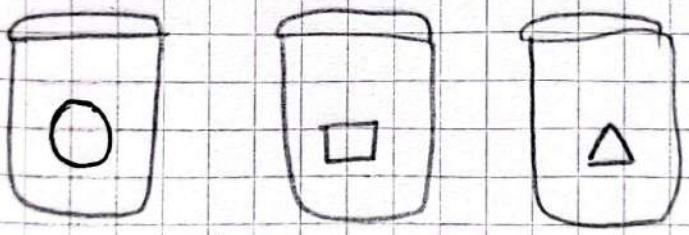
Se dará la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de Pre Jardín B para que de forma organizada se ubiquen en sus mesas de trabajo y comiencen a interactuar con Plastilina, donde se trabaja su moldeo, pinza, tonicidad muscular, atención y coordinación, al culminar iremos al comedor para consumir el desayuno con apoyo de la profesional, logrando de esta manera tomar los nutrientes de los alimentos, luego iremos al aula para dar inicio a la actividad donde con anterioridad se solicitará a las Familias enviar a sus hijos e hijas con traje de bombero, y es allí donde en la provocación van a embellecer una silueta de fuego y trabajando su coordinación viso manual Coordinación y tonicidad muscular Jugaremos al "Lava en el piso" Luego de ello en actividad Central se realizara un dramatizado donde con sus trajes realizaran el ejercicio de como prevenir un incendio, Finalmente observaran un video educativo sobre cómo evitar los accidentes por incendio. A Continuación iremos al comedor para tomar el almuerzo con apoyo de la Profesional y así al terminar ir al baño para ejecutar el ritual de higiene personal, donde lavaran sus manos, caras y dientes, practicando su autonomía e independencia. Seguido tomaran el descanso del día donde recobran sus energías, con ello al despertar realizaremos el juego de "Donde esta la bolita" y escuchar donde trabajan su atención, lenguaje y trabajo en equipo. Para Finalizar tomaran las onces de la tarde, con apoyo de la profesional donde consumen vitaminas y nutrientes, al terminar se comenzará el proceso de aseamiento y de esta manera estar listos, arreglados y bien presentados para el ingreso al Jardín de cada una de las Familias de los niños-niñas.

Powered by CamScanner

Febrero 6 de 2025

Recomendaciones Educadora Especial.

* Para los momentos en que los niños están descansando y Anthony no duerme, utilizar actividades de clasificación de elementos, ya sea por colores, formas etc. Colocar tarros o cajas con una imagen que muestre que es lo que debe insertar dentro ej:



y pedirle al niño que clasifique estos objetos.

* Teniendo en cuenta que le gusta jugar con carros, en un cartón ponerle diferentes circuitos para que con el carro los recorra. Importante que cada una tenga colores diferentes, para que así pueda

Powered by CamScanner

diferenciarlos. No importa si estos circuitos se crucen.

* Tener en el salón imágenes con las rutinas que se manejan dentro del aula y en la unidad operativa. para que así se pueda manejar la anticipación y de esta manera sea más fácil cambiar la actividad.




Claudia Díaz
Ed. Especial

# Seguimiento Pedagógico Lunes 10

El día de hoy cada uno de los niños y las niñas de PJ 8 dieron el inicio a apertura de la actividad donde de forma alegre y divertida comenzaron a ubicarse organizadas en colchonetas con su juguete, peluche u objeto de su preferencia. es por ello que en este espacio pasaron uno a uno a mostrar su juguete y de esta manera trabajaron su expresión verbal, atención, respeto y seguimiento de instrucciones. el primer niño que se presentó fue Shael quien presento a su perro de "PAW PATROL" el cual se llama 'mostrar y siempre duerme con él, ya que se lo dio su abuelita que está en venezuela, otra de las participaciones fue la de sofia quien mostro a su tupa la cerda, quien se la dio su hermana mayor cuando estuvo de viaje y así muchas participaciones. luego ejecutamos la actividad de las bombas donde Anthony el niño de inclusión se divirtió y lanzaba su bomba al techo, recibiendola y la lanzaba nuevamente por lo cual esto le ayudo a su interacción entre pares, reconociendo la de él por su color y aspecto. de esta manera se dio inicio al baile de los colores con las bombas donde se fortaleció su agarre de pinza, coordinación, atención, seguimiento de instrucciones y otras normas donde Nicolas respeto su bomba y la de sus pares para que de esta manera no pelearan entre ellos por las bombas. para finalizar se realizan preguntas sobre el amor al jardin diciendo Jocana y Fernanda que ellas amaban la piscina de pelotas y el carrusel del jardin.

Reflexión Pedagogica= Me sentí plena ya que la actividad que planee se dejo desarrollar satisfactoriamente y además sentí que fue del agrado de los niños y las niñas. así como con Anthony quien participo. 🙂

Powered by CamScanner

# Seguimiento Pedagógico Martes 11

Se da inicio a la actividad del día sobre simulacro de evacuación, donde en la provocación por medio de una dramatización comprenden el sonido de la alarma y las acciones que se deben ejecutar, así como Francheska quien dijo "Profe salimos con las manos en la cabeza sí?" con esto comprenden lo que se debe realizar, seguido de ello se realizó la actividad central donde cada uno de ellos en sus sillas, están atentos a reconocer los objetos y los elementos que hay en el botiquín como Gasa, algodón, banda, alcohol, micropore, solución yodo "isodine" y otras más, robando su atención y diciendoles que era la maleta mágica, por lo cual cada uno de los niños y niñas estuvieron atentos casi como Nicolas quien me hizo atención y al momento de ver lo que se asistiba dijo "lista" nombre de los bebes y Fernanda al ver el directorio dijo "números de las Papas, dejando claridad de que son los elementos que se llevan a la hora de un simulacro de evacuación así como lo realizamos para el cierre donde al sonar la alarma Emma y Luciana se levantaron muy rapido y llevaron sus manos a la cabeza y comenzaron a salir en orden del salón donde en este momento observaron las señalización de salida de emergencia y estaban observando y iban señalando de regreso se unieron en formar perfil como si fuera un simulacro por incendio, trabajando allí su atención, lenguaje, observación y su trabajo en equipo. Reflexión Pedagógica= Hoy fue una actividad que me gusto por que todos estuvieron atentos y así mismo es necesario que tengan claridad de la actividad y de los posibles sucesos que se pueden presentar.

# Seguimiento Pedagogico Miercoles 12.

El dia de hoy se invito a cada uno de los niños y las niñas de PJ8 para que de forma atenta comenzaran a ejecutar la actividad del dia, donde en un primer momento observaron el video del profesor "Super O" y a la profesional donde cada uno de los niños comprendio lo explicado en el Jardin y en el video asi como Samantha quien menciono que su Mamá le dice que la luz se apaga si no se usa otra de las intervenciones fue la de Sahel cuando dijo "El profesor O tiene mucha fuerza para que cuide todo el planeta y apague la luz Pobrecito" demostrando que comprendio y entendio lo importante de cuidar el medio ambiente y los recursos naturales del mundo, seguido de ello la profesional lee las frases de las familias donde a traves de las imagenes realizaron una breve descripción y de esta manera tambien lograron comentar a ubicar el significado de la actividad como Nicolas quien dijo "Profe el del monstruo con chispas malo de la luz es mio" y asi mismo fue como el mismo logro mostrar la actividad a sus pares de esta manera se observa como se va fortaleciendo su atención, su escucha, su forma de expresión gestual, corporal y comunicativa. Seguido de ello para finalizar salimos al corredor para realizar la comparsa de el ahorro de la energia donde Heily y Francheska llevaban la cartelera y al mismo tiempo iban gritando "apaga la luz" entre todos íbamos visitando los salones y asi mismo íbamos poco a poco buscando los bombillos encendidos del Jardin sin ser utilizados.

REFLEXION Pedagogica = Me siento comoda con la actividad ya que se cumplio con el objetivo el cual fue reconocer e identificar los diferentes estrategias para el buen ahorro de la energia electrica.

Powered by CamScanner

# Seguimiento Pedagógico Jueves 13

El dia de hoy cada uno de los niños y las niñas del nivel de Pretardin 8 invito a cada uno de ellos para desplazarnos a un aula con televisor para poder observar el video de que es un virus y el video de Juli Pampin "No me quiero bañar" para que poco a poco fueran reconociendo la importancia de el lavado de las manos con ello se van eliminando cualquier tipo de virus y de bacterias en este video todos estuvieron muy atentos incluido Anthony el niño de la estrategia entrepares con el cual se fueron trabajando en ellos el cuidado y mitigar el contagio de enfermedades, seguido de ello comentaron el embellecer los diferentes bacterias que la profesional recorto para ellos, trabajando allí el garabateo o trazo con crayones donde logran trabajar su coordinación viso manual, agarre de pinza, tonicidad muscular y control de los movimientos de su mano, de esta manera Samantha demostro reducir los trazos con sentido y dandole una sola dirección a su brazo respetando los limites de sus líneas, seguido de ello jugamos a las moto bacterias donde ellos y ellas saltaban sobre ellos y gritaban "Splash" indicandoles que con jabon y agua mataban las bacterias, trabajando con este juego su coordinación y su motricidad gruesa, seguido de ello lo que realizamos fue realizar el ritual de lavado de manos con el letrero de los pasos donde con jabon y espuma eliminaban todas las bacterias que hubo allí, recordandoles la importancia de el lavado de manos, evitando asi el contagio de los virus y bacterias. Reflexion Pedagógica: Me gusto mucho la actividad porque jugue y me senti niña nuevamente con ellos involucrandome en el papel de su edad.

# Seguimiento Pedagógico Viernes 14

El día de hoy se invita a cada uno de los niños y las niñas de Pre Jardín B para que de forma atenta y organizada comiencen a observar con atención a la profesional quien dio la indicación de realizar un ejercicio de incendio, por lo cual se utilizaron los implementos de bombero mostrando y explicando el uso importante de un extintor, el casco de protección y la manguera, donde con anterioridad se solicitó a las familias de los niños y niñas traer la silueta de un fuego el cual apagarían donde en este espacio Valeria indicó que su papá una vez apagó un fuego de la estufa de su abuelita con palos, en esta actividad de dramatización Franchesca se colocó el casco y el extintor mientras ella apagaba los fuegos movibles Aitan Sofía Valeria, Lauren, Salome, Luciana ellas corrían con las siluetas de los fuegos y Emma, Jader, Juan y Franchesca quienes eran los bomberos salían rápidamente para apagar los fuegos donde en este juego comprendieron la importancia de saber a quien atender en caso de un incendio. Juego en el cierre se colocan los fuegos en banda y debían pasar reptando bajo los fuegos donde se trabajó en este ejercicio su atención desplazamiento y el control de los movimientos de su cuerpo donde así mismo su lenguaje se potencio a la hora de comentar a gritar y hablar entre ellos y ellas. Reflexión pedagógica= Considero que estuve activa y dispuesta para practicar y enseñar lo que deben hacer en un caso de incendio, de esta forma me sentí muy feliz con la actividad.

# SEMANA DEL 17 AL 21 DE FEBRERO

## "Formando Niños y Niñas Con una Mirada Investigativa"

## Intencionalidad Pedagógica:

Proponer diferentes actividades pedagógicas que le permita a cada uno de los niños y las niñas de Pre Jardín B, incluyen el niño de la estrategia entre pares, trabajar en el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas comunicativas, sociales, motoras, cognitivas y personales, a través de las diferentes estrategias que involucren el juego, exploración, arte y literatura mediante circuitos pol. motores, juegos de los alimentos y los normas del comedor, inclusión con el desfile de los calcetines locos, Fiesta de los mascaras y con la actividad de PIGA Residuos Papers.

Lunes 17·02·25
Actividad Rector Juego / Exploración del Medio
Concepto clave Actividad Física "Circuito Polimotor"
Recursos Zonas recreativas, Plastilina, tiza o cinta

Se dará la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de P/3 donde la profesional invitará a los niños y las niñas para que se ubiquen en mesas y allí comiencen a realizar moldeo de plastilina mientras terminan de llegar el resto de los niños y así estarán trabajando su motricidad fina, tonicidad muscular y atención, al terminar iremos al comedor para que cada uno de ellos y ellas consuman los alimentos del desayuno con apoyo de la profesional, al culminar iremos al aula para dar inicio con las actividades donde cada uno de ellos en la provocación van a interactuar con el circuito de aros, manos y pies, trabajando su coordinación atención y su seguimiento de instrucciones logrando tener un control de los movimientos de su cuerpo, seguido de ello se realizará una golosa donde respetarán el turno y allí comenzaran a saltar en dos y un solo pie, a continuación como actividad de cierre iremos a la pista de carros para jugar con los carros y así poder trabajar con ellos su motricidad gruesa, coordinación y su atención; para finalizar la actividad lo que haremos será visitar cada uno de los lugares como el parque, carrusel y la piscina de pelotas, luego de ello iremos al comedor para consumir el almuerzo con ayuda de la profesional y así al culminar iremos al baño para realizar la rutina del baño donde se lavaran manos y dientes, para luego de ello tomar el descanso, al despertar cogeremos tintingo tango y así poder dar inicio a el alistamiento personal, trabajando su autonomía e independencia donde al finalizar tomaremos las onces de la tarde con ayuda y apoyo de la profesional para tomar los nutrientes del día. finalmente iremos con nuestras familias luego de un maravilloso día en el jardín.

Powered by CamScanner

Martes 18/02/25
Actividad Rectora
Concepto clave PIGA "Residuos Papero"
Recursos Cartulina, Papeles, Punto Paper, Recursos audiovisuales, Fichas de armar con figuras.

Se da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de Pre Jardín B. donde de forma organizada se ubicaran en sus mesas de trabajo y allí lo que harán será que crearan figuras con fichas mientras terminan de llegar los demas niños y niñas, seguido de ello iremos al comedor para consumir el desayuno con apoyo de la profesional, para que al terminar vayamos al aula para dar inicio con la actividad donde en la provocación se les invitará a cada uno de los niños y las niñas para que observen un video audiovisual donde hablaremos sobre el Punto PAPER o la reutilización de los documentos o el papel, seguido de ello en grupo crearemos un Punto PAPER donde cada uno de ellos hará su acotación con pintura, papel y crayones realizando un mágico punto PAPER de esta manera lo que haremos será comenzar a ubicar y clasificar los elementos en el Punto PAPER y para el cierre de la actividad iremos a interactuar con tapas de botella trabajando la reutilización de los materiales, cuidado del medio ambiente, clasificación y organización de las tapas, de esta manera al culminar lo que haremos será ir al comedor para consumir el almuerzo con apoyo de la Profesional resaltando cada uno de los nutrientes de los alimentos de esta manera iremos al baño para practicar el ritual de higiene donde cada uno de los niños y las niñas lavaran sus manos, caras y cepillaran sus dientes, seguido tomaran el descanso de la tarde y al despertar lo que harán será consumir los once de la tarde con apoyo de la profesional, ya para finalizar continuaran con el alistamiento para ir a casa con sus familias.

Powered by CamScanner

Miercoles 19/02/25
Actividad Rector Literatura y Arte
Concepto ciclo "Conociendo Mi Plato Favorito"
Recursos Cartón Paja, crayones, pegante, tienda didactica

Se da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas del nivel de prejardin B para que de forma organizada se ubiquen en sus mesas de trabajo y allí comiencen a interactuar y jugar con los elementos de la cocina de la tienda didactica, donde trabajan el juego de roles y así mismo su lenguaje, al finalizar el ingreso, iremos al comedor a tomar el desayuno con apoyo de la profesional donde reciben los nutrientes del desayuno, luego de ello iremos al aula para dar inicio a las actividades del día, donde en la provocación se les invitara a jugar e interactuar con la tienda didactica, donde trabajaran el reconocimiento de los alimentos como lo son las frutas y las verduras, apropiandose de ellas y viendolas como deliciosas, seguido de ello, se solicitara a las Familias la creación de un plato de alimentos favorito con material reutilizable para que allí socialicen con sus pares sus alimentos y de esta manera expongan los de su agrado y con ello trabajen su atención, lenguaje y pensamiento critico, para el cierre de la actividad lo que se hara es a través de un cuento por imagenes o pictograma se reforzaran las normas del comedor y las buenas posturas a la hora de consumir los alimentos. Finalmente iremos al comedor para consumir los alimentos del almuerzo con apoyo de la profesional, y así seguido de ello ir al baño para practicar la rutina de autocuidado, lavando los dientes y lavando su cara, para tomar el descanso del día, llenos y limpios. Al despertar lo que se hara es realizar el juego del tren y la bola rotativa donde trabajaran su atención, coordinación, seguimiento de instrucciones y lateralidad. Al culminar tomaran las onces de la tarde con el apoyo de la profesional e iran al baño luego para, así poder alistarse, y luego ir a casa con cada una de sus Familias.

Powered by CamScanner

Jueves 20/02/25
Actividad rectora Juego y Arte
Concepto clave "Desfile de los calcetines Inclusivos"
Recursos Fichas magneticas, Colbón, música, desfile, piscina de pelotas,

Se dará la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de Prejardín B, donde al llegar se ubicaran en sus lugares de trabajo y allí encontraran las piezas magneticas, con las cuales trabajaran su pinza y el control de los movimientos de su cuerpo. Al culminar iremos al comedor para tomar el desayuno con ayuda y apoyo de la profesional, para que así podamos ir al aula para dar inicio de la actividad donde en la proyección se solicitara con anterioridad unas medias viejas y en este espacio las vamos a decorar o embellecer de una manera particular, usando varios materiales como papel, Colbón, chelines, pintura y lo que tengan en mesas, seguido de ello cuando ya estén listas realizaremos un desfile de calcetines donde cada uno de los niños y las niñas van a decir o mencionar los elementos que uso en las medias para embellecerlas, trabajando en estos dos espacios su trabajo en equipo, atención, lenguaje, perspectiva artística, respeto y sobretodo la inclusión, donde se reforzara el trabajo unificado con el niño de la estrategia de entre pares, para el cierre iremos a la piscina de pelotas para que allí fomentemos el valor del amor, amistad y cuidado por el otro. Finalmente iremos al comedor para consumir el almuerzo con ayuda y apoyo de la profesional, tomando los nutrientes de los alimentos, seguido de ello iremos al baño para realizar la rutina de cuidado e higiene personal, donde lavaran sus manos y cepillaran sus dientes. A continuación iran a tomar el descanso de la tarde y así retomar energías, por lo cual a la hora de despertar, Jugaremos a los patos en el agua y en tierra conformando un circulo y trabajando su atención. No obstante daremos inicio al tomar alimentos de las once de la tarde con ayuda de la profesional, para que así se de inicio al alistamiento de los niños y niñas para poder ir a casa.

Powered by CamScanner

Viernes 24/02/25
Actividad Rectora Juego / Exploración / Literatura
Concepto clave "Fiesta de las máscaras"
Recursos Crayones - Cartulina - títeres de animales - trajes

Se da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de Prejardín B donde se ubicarán en colchonetas y van a interactuar con los bloques lógicos donde fortalecen su pensamiento lógico, atención, clasificación y organización, ya al culminar el ingreso iremos al comedor para tomar el desayuno con ayuda y apoyo de la profesional, recibiendo los nutrientes de los alimentos, para que así luego de ello podamos ir a aula para dar inicio a las actividades del día donde en la provocación comentaran a interactuar con los trajes de animal donde redincaran los sonidos onomatopéyicos, los gestos y se desplazaran de la forma en la que lo hace el animal el cual representan cada uno de los trajes, Seguido de ello se solicitará con anterioridad la creación de una mascara o balaca de un animal con materiales reutilizables como tapas cartón o cajas, con el fin de promover el cuidado y reutilización el objetos reutilizables, de esta forma para la actividad central realizan un desfile de mascaras donde cada uno describe y se personaliza de su animal favorito, para así al terminar bailemos la canción de la selva de Willy Pampin trabajando su coordinación y motricidad gruesa. Seguido de ello iremos al comedor para tomar el almuerzo con ayuda y apoyo de la profesional recibiendo los nutrientes necesarios para su edad de esta manera trabajan también su autonomía e independencia, Por lo cual luego iremos a calma para tomar el descanso del día donde retomaran energías el día de hoy, seguido de ello al despertar irán al baño y así realizan sus necesidades sanitarias, luego iremos al salón para poder realizar una actividad de la gallinita ciega mientras llegan las once las cuales toman con apoyo de la profesional. Finalmente se alistan para poder ir a casa con sus familias.

Powered by CamScanner

ENTRE PARES

* Motivar a Anthony a realizar actividades de clasificación de elementos, en los momentos en que no tome siesta

* Colocar imágenes de rutinas básicas para poder anticipar al niño a las actividades de rutinas por realizar.




* Incentivar el uso de vocabulario gestual y/o verbal para aumentar su intención comunicativa.

Powered by CamScanner

# Seguimiento Pedagógico Unes 17

Siendo las 10 de la mañana nos dirigimos de forma organizada a la pista de carros donde allí nos pusimos a jugar muy alegremente, desplazándonos de un lugar a otro donde se trabaja con los niños y las niñas su coordinación y su control de los movimientos de su cuerpo, donde Anthony el niño de la estrategia de entre pares, comenzaron de tratar de movilizarse de un lugar a otro donde se observó que el niño le cuesta movilizarse de un lugar al otro pero tiene fuerza en sus piernas, de esta manera se observa que disfruta de la actividad en donde muestra interes y agrado al hacer la actividad, pero también a la hora de jugar baloncesto donde Alan y Francheska tienen un buen lanzamiento de la pelota, logrando meterla o encestarla en las canchas, así mismo Sofia si le cuesta mucho poder lanzarla y meterla en el aro pero se debe seguir fortaleciendo en ella este tipo de actividades, seguido de ello comenzamos al jugar golosa donde cada uno de los niños y las niñas saltaban en cada casilla, manteniendo el equilibrio de un solo pie como Valeria y Lauren quienes fueron las mas agiles a la hora de saltar y recoger la ficha de la casilla, mientras que para Salome, Jader y Heily fue mucho mas complicado realizar este tipo de ejercicio, ya que para ellas el el tener de saltar y recoger fue dificil. por lo cual es evidente demostrar que los niños y niñas son hábiles en cuanto a los juegos motores. Reflexión Pedagógica- fue una actividad divertida y siento que lo goce, adicional fue cumplir con el objetivo de trabajar su equilibrio, fuerza y atención, trabajando todos en equipo.

Powered by CamScanner

# Seguimiento Pedagógico Martes 18

Se invita a cada uno de los niños y las niñas para que de forma atenta y organizada comiencen a observar el video de los residuos reutilizables del punto PAPER donde cada uno de ellos y ellas logran identificar los objetos y los elementos que han allí dentro del punto PAPER, por lo que Lauren indicó que en su casa la mamá lleva las pilas al tarro gigante del centro comercial donde comen helado, otro de los comentarios fue el de Valeria Sofen dijo que su mamá guardaba los tapas de los tarros y los llevaba a otro lado de tapas "punto de reciclaje" seguido de ello realizamos el punto paper grande donde cada uno de ellos y ellas ubicaron los objetos según corresponda en el lugar que se le necesite, de esta manera Kenith ubicó dentro del punto PAPER de cartulina así que este ejercicio sirve para que trabajen su atención, ubicación social, su pensamiento lógico y su clasificación, por lo cual cada uno de los elementos los pegó con cinta así como los esferos, marcadores, carpetas ganchos plásticos, tornero y otros elementos que iban allí Nicolas lo que hizo fue ubicar en la cartulina o en el punto PAPER fue los tapas plásticas ya que hacen parte de este punto de clasificación, por lo cual los niños y las niñas lograrón comprender los objetos y el orden de clasificación de los residuos que van en el punto PAPER. Reflexión pedagógica: Considero que estas actividades ayudan a fomentar la reutilización de materiales, contribuyendo a la sostenibilidad ambiental, además sentí que comprendieron la importancia de dar segunda oportunidad a los diferentes materiales de cumplir con el objetivo.

# Seguimiento Pedagógico Miercoles 19

El dia de hoy se da inicio a la actividad donde Cada Uno de los niños y las niñas comenzan a interactuar de manera armoniosa con cada Uno de los elementos de la tienda donde Anthony el niño entre Pares tambien se involucra positivamente en la actividad logrando con esta actividad que interactuan y Fortalezcan el trabajo entre pares, seguido de ello cada Uno comienza a interactuar con la tienda donde Lleith era la mamá y las niñas Lauren, SOFIA y Samantha llendo a la realizacion de las compras, mencionandole al vendedor los alimentos Alan quien era el vendedor fue quien mas se confundio al mencionarlos como la zanahoria, banano, arroz, atun, pan, pez, rollo lechuga, queso y tomate, llendole a las niñas que les acaba helado si se comian las verduras, demostrando allí el juego de roles y las estrategias que hay en casa para el consumo de los vegetales y las verduras, seguido de ello lo que se hizo fue que cada uno con su plato de alimentos Iban mostrando a sus Pares los alimentos de su agrado y trabajando su lenguaje y fluidez verbal a la hora de irlos mencionando como Juan quien dijo que le gustaba la Pana frita con salchichas, otro de los platos fue el de Luciana quien dijo que le gustaba el Ramen, para finalizar creamos una galeria de alimentos donde cada uno trabajo con sus pares e interactuo con sus alimentos. Reflexión Pedagogica= Considero que esta actividad me permitio tener un acercamiento mas profundo y mas neutral con los niños ya que supe sus gustos de alimentacion.

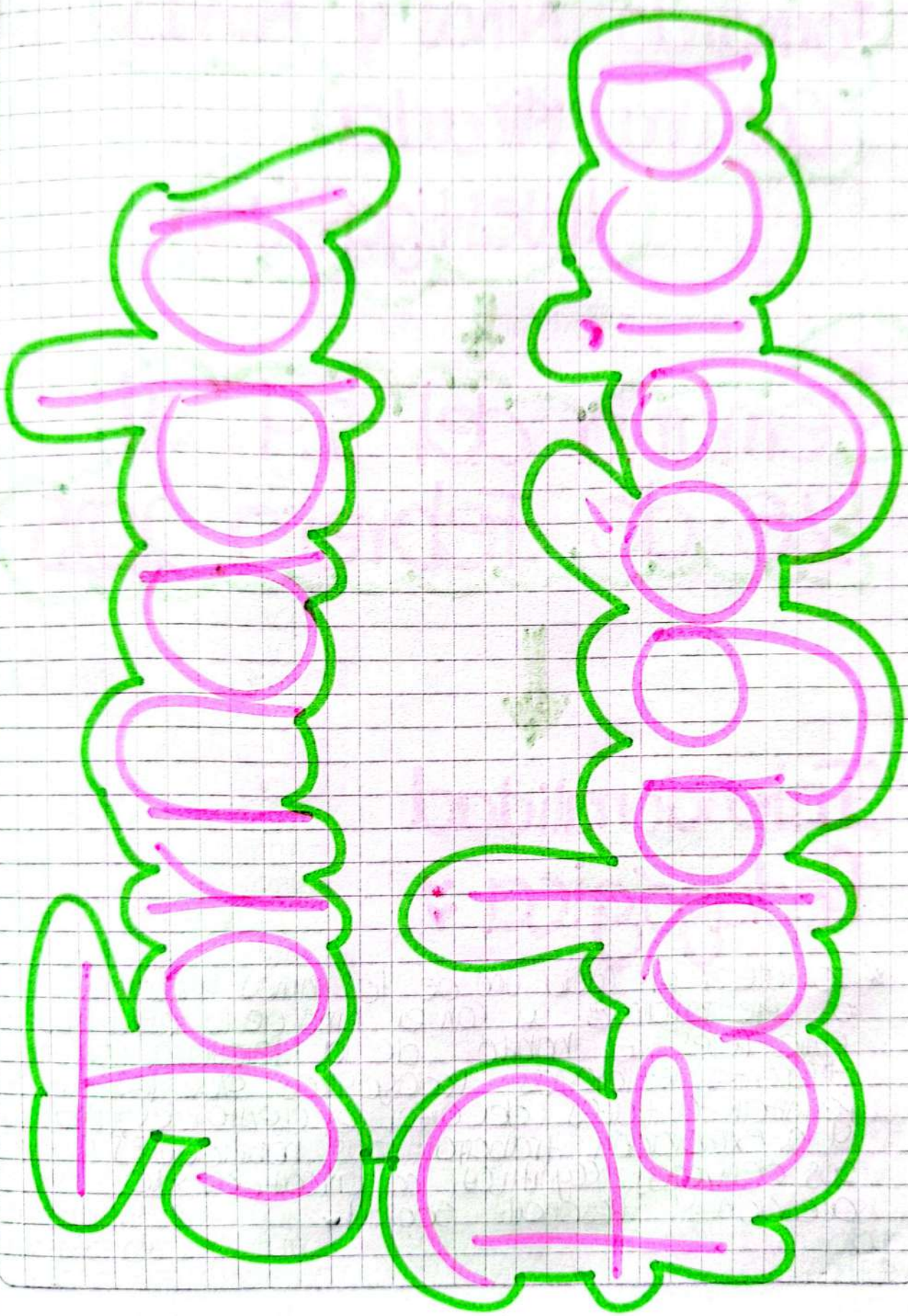
Powered by CamScanner

# Seguimiento Pedagógico Jueves 20

El día de hoy se le da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas para que de esta forma den inicio de manera clara clave al show de las medias inclusivas donde en este ejercicio lo que harán será ubicarse en sillas formando un camino o pasarela por la mitad donde cada uno de ellos parará y desfilará sus hermosas medias con sus características donde Shael paso y dijo que tenían rayas, pelos de colores y ojos diferentes otro de los comentarios fue el de Fernanda quien dijo que sus medias tenían ojos locos y el cabello negro como ella, pero que tenían flores de colores y formas que las hacían bellas como su mamá, otra de las comparaciones fue la de Francheska quien dijo que ella era muy diferente porque su cabello era dorado como rapunzel y el de sus amigas era negro como el de su papá, realizando este tipo de comparaciones se les permitió a cada uno de ellos y ellas mejorar y apropiarse de la situación donde el ser inclusivo es aceptar e integrar a todos los niños y las niñas para finalizar con la actividad se invita a cada uno de los niños y las niñas a realizar una fiesta de medias locas, donde Anthony bailó con sus pares y participo de la fiesta, tratando de saltar con ellos y agarrándose con Jader y Dilan de las manos para controlar los movimientos de su cuerpo. Reflexión Pedagógica: considero que me sentí muy comoda y feliz con la actividad, ya que con este ejercicio cada uno de nosotros ponemos la inclusividad.

Powered by CamScanner

Seguimiento Pedagógico Viernes 21



Powered by CamScanner

# Formando Niños y Niñas Con una Mirada investigativa

## Semana del 24 al 28 de Febrero 2025

## Intencionalidad Pedagógica

* Fortalecer en cada uno de los niños y las niñas de Pre jardín B y con el niño de la estrategia entre pares, el habito de la literatura con diferentes estrategias pedagógicas que les permitan a través del arte, el cuento, el juego y la exploración trabajar sus habilidades y sus destrezas cognitivas, comunicativas de atención y personal- social.

Lunes 24·02·25
Actividad Rectora: Juego y literatura
Concepto clave: "Fiesta de las Mascaras"
Recursos: Trajes-Cartolina- Crayones-Titeres-Emociones

Se dara la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de Pre Jardin B para que de forma muy organizada se ubiquen en mesas de trabajo y comiencen a interactuar con las fichas de las emociones donde trabajaran los diferentes formas de expresion gestual, seguido de ello lo que haremos es ir al comedor para consumir el desayuno con ayuda y apoyo de la profesional, posterior a ello iremos al aula para dar inicio a la actividad donde en la provocacion, embellecerán una mascara de animal que con antelación se solicito, con varios recursos como lana, escarcha, tempera, papel crepe o seda y crayones, trabajando y fortaleciendo sus habilidades y sus destrezas motoras finas al momento de controlar los movimientos de su mano, seguido de ello con su mascara lo que harán sera realizar el baile de los animales con la cancion de Lulu Pampin, trabajando aqui su lenguaje y motricidad gruesa a traves de los sonidos onomatopeyicos y la descripción de algunos de los animales que hay allí, por esta razón los niños trabajan su cuerpo al emitir movimientos, bailar y desplazarse de un lugar a otro, permitiendo esto mejorar su atencion, para finalizar utilizaran los trajes de la unidad operativa de animales donde crearan una historia segun el animal o el personaje correspondiente. Seguido de ello iremos al comedor para consumir el almuerzo con ayuda de la profesional, al salir de allí practicaran el ritual de higiene y aseo, lavando manos, caras y dientes, para poder tomar el descanso y retomar energias de forma aseada. Al despertar iremos a realizar estiramientos corporales y asi poder consumir el alimento de la tarde con agrado, para luego dar inicio al alistamiento personal, y luego ir a casa con familia.

Powered by CamScanner

Martes 25·02·25
Actividad Rectora: "Literatura Ambiental"
Concepto clave: Exploración y Arte
Recursos: Hojas, colbón, Fichas magnéticas y libros.

Se dará la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de Prejardín B donde cada uno de ellos se ubicará de forma organizada en sus lugares de trabajo las cuales van a interactuar con las pistas magnéticas y allí lo que harán es esperar a el resto del grupo, seguido iremos al comedor para consumir el desayuno con apoyo de la profesional para que al terminar vayamos al aula para dar inicio con la actividad, donde en la provocación se ubiquen en las colchonetas para que cada uno utilice los diferentes libros del Jardín los cuales van a comenzar a describir las imágenes o los contextos que hay allí en cada uno de sus libros, trabajando con ello su atención, lenguaje y Facilidad para la expresión verbal, seguido de ello se solicita con anterioridad a las Familias traer hojas secas o verdes de los arboles con las cuales vamos a crear un animal y según el animal, objeto o elemento creado van a interactuar con el y así dar inicio a la creación de una historia nueva donde su atención, destreza e imaginación les permitirá lograr tener una claridad de como por medio de la naturaleza se puede narrar una historia, para Finalizar lo que haremos será es que vamos a observar un capítulo de la historia de la rana de las hojas, el cual les dará la posibilidad de volver a retomar con su lenguaje y la Facilidad de su expresión gestual, corporal y verbal. Finalmente iremos al comedor para consumir el almuerzo y al culminar practicar las rutinas de autocuidado personal lavando manos, caras y dientes, logrando tomar el descanso muy bien deseados. Al despertar lo que harán será consumir las onces de la tarde con apoyo y ayuda de la profesional, para que luego logren alistarse y así poder irse a casa con sus Familias.

Powered by CamScanner

Miercoles 26-02-25
Actividad rectora: Juego y exploración
Concepto clave: "Literatura Corporal"
Recursos: Colchonetas, kits médicos, titiritero

Se dará la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas del nivel de pre jardín 3 donde se invitan a interactuar en colchonetas con los kits de médicos, mientras así culminan por llegar el resto de los niños y las niñas, seguido iremos al comedor para consumir el desayuno con apoyo de la profesional, permitiendo esto retornar al aula en el cual se dará inicio a la actividad pedagógica, donde en la provocación van a observar un show de titeres con el titiritero sobre las partes del cuerpo y el cuidado fundamental que deben tener con el, al asearlo y protegerlo de las actas peligrosas, seguido de ello, lo que harán es que se ubicaran en colchonetas donde se ubicaran los zapatos y medias y comenzaran a realizar ejercicios con sus dedos y también realizaran masajes en sus piernas y manos y al son de ello van contando historias fantasticas o de miedo, las cuales les permitiran fortalecer y desarrollar sus habilidades motoras finas y gruesas así como también su lenguaje y su atención, para el cierre con sus medias en sus manos harán voces como si fueran titeres y comenzaran a narrar varias anecdotas o historias de sus vidas Al culminar iremos al comedor para consumir los alimentos del almuerzo con apoyo de la profesional donde al terminar iremos a practicar el ritual de higiene personal el cual lavaran sus caras, sus manos y cepillaran sus dientes, finalmente iremos al salón para tomar el descanso donde recuperan energía y allí al despertar, van a consumir los alimentos de la tarde con apoyo de la profesional, del mismo modo que realizaran el alistamiento para poder ir a casa con sus familias, reforzando sus habitos de autonomía e independencia personal.

Powered by CamScanner

Jueves 27-02-25
Actividad Rectora: Exploración y literatura
Concepto clave: "Titeres de medias"
Recursos: Titiritero, cuentos, bloques lógicos

Se da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas del nivel de Prejardín B para que de forma organizada se dirijan en colchonetas y así comiencen a interactuar con los bloques lógicos grandes donde van a fortalecer su atención, su capacidad de formas torres, organizar y de clasificar, seguido de ello iremos al comedor para poder tomar el desayuno con apoyo y ayuda de la profesional, por lo cual al culminar iremos al aula para dar inicio con la actividad del día, donde en la provocación cada uno de los niños y las niñas van a observar un cortometraje sobre un show de titeres el cual les aportara en la ubicación y en su facilidad con su expresión verbal y gestual, de este modo, seguido de ello se iran a ubicar en sillas con ayuda del titiritero cada uno mostrara el titere que les correspondió y crearan una historia de acuerdo al personaje que les corresponda donde podran trabajar su atención, su lenguaje, su facilidad para expresarse de forma gestual y verbal. por otro lado para el cierre de la actividad la profesional leera un cuento de "Rinrin Renacuajo" con ayuda de un titere y asi fortalecer su atención y su capacidad de entender la literatura con cuentos.. Seguido de ello iremos al comedor para consumir el almuerzo con apoyo de la profesional, para que al terminar realicemos el ritual de higiene personal, lavando manos y caras y cepillando sus dientes, tomando el descanso aseados. Al despertar lo que haran es tomar las onces de la tarde y seguido de ello lo que se hace es que se alistan para ir a casa con sus familias.

Viernes 28.02.25
Actividad Rectora: Literatura / Juego
Concepto clave:
Recursos: Plastilina - libros - cartulina - crayones

Se da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas del nivel de Pre Jardín B, donde se invitan para que se ubiquen de forma organizada en las mesas y comiencen a modelar plastilina, mientras terminan de llegar el resto del grupo, al terminar iremos al comedor para consumir el desayuno con ayuda y apoyo de la profesional, al culminar nos dirigimos al aula para dar inicio con la actividad del día, donde en la planeación la profesional los pondrá de forma armoniosa a interactuar con los libros del jardín los cuales les permitirá trabajar y fortalecer su atención, su lenguaje y su desarrollo motor fino, seguido de ello lo que haremos será coger un libro en especial llamado "Lalo Dragón" el cual será descrito para cada uno de los niños y las niñas permitiéndoles la posibilidad de trabajar y fortalecer su imaginación y su lenguaje realizando diferentes preguntas enfocadas al cuento del dragón, donde a través de las diferentes imágenes y de los panoramas que hay allí podrán realizar esa linda y bonita descripción de la historia del dragón. Para el cierre, entre todos vamos a embellecer el maravilloso dragón que estará plasmado en una cartulina y con este se trabajará su atención, lenguaje y su coordinación. Seguido de ello iremos a consumir el almuerzo con ayuda y apoyo de la profesional, permitiendo esto que consuman los nutrientes de los alimentos, por consiguiente iremos al baño para practicar la rutina de auto cuidado lavando los dientes y sus rostros, para tomar el sueño de forma limpia, al despertar van a consumir las once y finalmente lo que harán será alistarse para ir a casa con sus Familias.

Powered by CamScanner

Feb. 25 de 2025

* Continuar incentivando el uso del lenguaje de manera gestual y lo verbal por medio de preguntas sencillas y claras.

* Utilizar imágenes acordes a las actividades que se están trabajando, incluyendo nuevas, con el fin de fomentar sus tiempos definidos en el aula.



# Seguimiento lunes 24.02.25

El día de hoy cada uno de los niños y las niñas de nivel de Preescolar 3 se ubicaron de forma organizada en colchonetas para que escucharan con atención el cuento llamado "El dinosaurio y Nicolas" por lo cual los niños estuvieron atentos llamando su atención las imagenes llegando a realizar una descripción de imagenes por medio de la descripción así como Valeria quien es una niña que decía "Nicolas tiene garras y los ojos son muy grandes y se llama como nicolas bebe" por lo cual los niños llamaron la atención este tipo de imagenes ya que son los animales de su interés, seguido de ello cada uno tomo un libro y comenzo a realizar el ejercicio de observar y comprender las imagenes y los paquetes que hay allí, lo cual cada uno de ellos trabajo su atención y su comunicación ya que hay bastantes niños que les cuesta mucho describir imagenes y su lenguaje es algo complejo ya que no es muy claro, seguido de ello, los niños y las niñas comenzaron a realizar un juego de rondas con cada una de las mascaras de los animales y tambien indicando las caracteristicas de ellas como Alan indico que el conejo come verduras y vive en la casa, otra de los comentarios fue Francheska quien dijo que el caballo vivia en la granja y comia pasto cafe para crecer, Finalmente se utilizaron los trajes, donde crearon historias fantasticas de los animales y de los personajes lo cual llamo su atención y le permitio mejorar su trabajo en equipo, esta actividad le genero alegria a Anthony ya que estuvo atento a cada uno de los espacios que hubo en la actividad.

Reflexion pedagogica= Me sentí bastante comodo y agradable con la actividad la cual les brindo la sabilidad de inventar, crear y poder ver cosas mas allá de los libros.

Powered by CamScanner

# Seguimiento Pedagógico Martes

El día de hoy se invitó a cada uno de los niños y las niñas de Pre Jardín 3 para que de forma atenta comenzarán a ubicarse en sus sillas y de forma atenta escucharán la canción y el cuento de la princesa de la hora donde cada uno de ellos y ellas muy atentos comenzaron a observar y arrotar preguntas sobre la historia donde de esta manera las preguntas eran que si las horas sentían lo mismo que ellos, por lo cual "Lauren indico que las horas son seres que sienten y pueden de esta forma tener universos maravillosos donde el real y la fanta logran divertirse de forma agradable con las princesas y para ellas fue muy curioso ver como las horas bailaban y volaban de forma muy divertida por cada uno de los arboles del bosque, permitiendoles de esta manera a ellos tener claridad de los animales y los seres del bosque, seguido de ello nos dispusimos en mesas con horas reutilizables y seguimos a crear cosas con las horas solicitadas, implementando otros elementos como papel de colores y seda lo cual les dio la oportunidad de trabajar y desarrollar su agarre de pinza, coordinación viso manual y rasgado, así como Valeria, Julen se observa que le cuesta realizar trazo y agarre con pinza, del mismo modo Nicolas, Jader y Alan, es por ello que se trabajaran estrategias que les incremente este tipo de habilidades motoras. Con este espacio al finalizar le dieron un nombre a su creación y comenzaron a inventar historias, así como Lauren, Francheska, Sofia y Kleith, quienes iniciaban sus historias de forma mágica y con una hilación y sentido literario. REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Cumplí con el objetivo de la actividad y me sentí orgullosa ya que fue una buena actividad y se divirtieron mucho.

# Seguimiento Miercoles 26.02.25

El dia de hoy se invita a cada uno de los niños de los niños de Pre jardin B para que de forma atenta y agradable los niños estuvieran atentos a el show de titeres donde se trabajo su atencion y su fluidez verbal por lo cual con este ejercicio cada uno de ellos participo en la actividad y mostrando interes por la comunicacion con los titeres, donde usaron de forma muy animada sus manos y hacian movimientos como si fuera una conversacion por lo cual cada uno de ellos, comenzo a interactuar, asi como Valeria le decia a Lauren y le decia "vamos al jardin a jugar y ser Peter" otro de los comentarios fue el de Viviana quien se evidencio que lograba pronunciar con claridad algunas de las palabras y conceptos que se decian alli, de esta manera los niños y las niñas fuimos a los colchonetas donde comenzamos a realizar la literatura del cuerpo, donde se quitaron zapatos, medias y estuvieron en pantaloneta y alli se les dio la indicacion de ir mostrando la parte señalada y mencionarla como pierna, pie, dedos, uñas, tobillo, talon, rodilla, cabeza etc... trabajando con este ejercicio su lenguaje y su facilidad de expresion verbal y corporal, para el cierre realizamos un masaje sensorial con crema en sus pies y alli se recostaron y ejecutaron estiramientos corporales donde se les permitio a cada uno de ellos tener un buen control de los movimientos de su cuerpo. REFLEXION PEDAGOGICA Tuvimos que terminar la actividad rapido ya que estuvimos en la toma de medidas antropometricas y pues se dedico tiempo a el ejercicio con la nutri.

Powered by CamScanner

# Seguimiento Jueves 27-02-25

El día de hoy cada uno de los niños y las niñas de Prejardín comenzaron el día de la literatura parlanchina con los títeres que crearon en casa con ayuda de la familia, por lo cual de esta manera en una primera instancia se socializa con ellos un show de títeres los cuales logran interpretar la historia con preguntas las cuales les brindan la posibilidad de entender y anticipar las partes de la historia como Valeria quien dijo que al principio la muñeca era una bebe y ya tenía un amigo en el jardín, otros de las observaciones de la historia fue la de Francheska quien indica que en la historia hay un bebe que le gusta tomar la colada como ella en el jardín, por lo que la historia trata sobre el proceso de vinculación de un bebe en el jardín y como va creciendo y siendo mucho mas autónomo e independiente, de esta forma luego nos ubicamos en colchonetas para trabajar e interactuar con los títeres los cuales trajeron creados con una media donde Sahel trajo a batman el cual llamo la atención de Anthony el niño de la estrategia entre pares generándole gusto y amistad logrando emitir algunos sonidos con el títere e interactuando con él de forma positiva, logrando decir "NO-NO-NO" con el títere. Por otro lado Jader con su títere el cual lo nombra mamá ya que quien apoyo su tarea fue ella, logrando interactuar con sus pares con los otros títeres, permitiendo esto mejorar y fortalecer su atención, lenguaje y su facilidad de expresión (verbal y gestual). Por otro lado para finalizar cada uno creaba la historia y mostraba su títere a sus pares indicando los elementos con el cuales estar creados, como lana, hojos, ojos, papel y otras cosas que tenían en casa. Reflexión pedagógica= La actividad cumplió con el objetivo principal el cual tenían la intención de estimular y promover el lenguaje entre ellos, me sentí atenta y contenta porque se que la actividad les gusto.

Powered by CamScanner

# Seguimiento Viernes 28·02·25

El día de hoy la profesional invita a cada uno de los niños y las niñas de el nivel de prejardín a, invita a cada uno de los niños para que se ubiquen en colchonetas y así comenzaron a interactuar con los libros del jardín incrementando y estimulando su atención, lenguaje, comunicación y su expresión verbal donde lograr de forma oral lograran realizar una descripción literaria como Francisca indico que su cuento favorito es el de la hada de dientes porque el ratón se llevaba los dientes y tiene plata, otra de las historias muy mencionadas son el de Samantha, quien dijo que le gustaba caperucita porque la niña le lleva comida a su abuela y es una niña muy inteligente, seguido de ello la profesional cuenta una historia sobre el dragón lalo, el cual es un dragón muy feliz y alegre el cual les dio la posibilidad de que pudieran realizar una breve descripción y un análisis de la historia abordando preguntas como " porque es verde el dragón, porque tiene la espalda con pollos, ya murieron porque son lindos, estas preguntas fueron redirigidas por Jauren quien es una niña que está atenta y atenta a las actividades del jardín, por otro lado en la última actividad se realizo un dragón gigante en una cartulina la cual embellecieron con la técnica de dactilopintura la cual les permitió tener un acercamiento mas profundo con la pintura dándole color al dino y así mismo trabajar desde lo sensorial usando sus manos pintando y trabajando su motricidad fina, coordinación viso manual, tonicidad y sentido artístico. Reflexión Pedagógica= Fue una actividad que le dio la posibilidad de estar atentos y lograr trabajar su atención desde lo artístico, manual y tonicidad muscular.

Powered by CamScanner